



Piano Triennale Offerta Formativa

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POGGIOMARINO 2 -
TORTORELLE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
12/12/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2982/B3 del
05/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
23/12/2019 con delibera n. 32*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il secondo Circolo accoglie ogni anno, tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria all'incirca 850 alunni. La popolazione scolastica è un inevitabile riflesso della grande varietà del tessuto sociale cittadino.

Il dato di maggior rilievo riguardante la nostra platea scolastica è la costante presenza degli alunni stranieri, legato ai continui flussi migratori, sia interni che da paesi extraeuropei, dettati dalle necessità economiche e lavorative, con la conseguente presenza di alunni appartenenti a famiglie con un livello socio-economico e culturale mediamente basso.

Tale fenomeno, dalla grande valenza educativa, da sempre stimola la nostra scuola ad impegnarsi in una politica di scambio e integrazione. L'istituzione scolastica, infatti, è chiamata ad assolvere il difficile compito di fornire alle future generazioni strumenti idonei a vivere in una società multiculturale ed in continua evoluzione e a sviluppare la sensibilità necessaria per porsi dal punto di vista dell'altro. La scuola, intende rispondere a questa pluralità di utenza con un'azione educativo-didattica incentrata sui valori della cittadinanza, dell'inclusione, della partecipazione e dell'istruzione come garanzia del raggiungimento di traguardi formativi uguali per tutti e pilastro della formazione di soggetti consapevoli e capaci di partecipare attivamente alla costruzione di un mondo migliore, così come indicato nelle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente-22 maggio 2018

Territorio e capitale sociale

La scuola è comunità nella comunità, in quanto elemento connettivo e propulsivo di bisogni, risorse e proposte culturali. Sua caratteristica principale è la molteplicità dei contesti e l'interazione di soggetti diversi che concorrono alla costituzione di opportunità formative. E' in tale prospettiva che questa istituzione, nella conduzione della strategia didattica, ritiene fondamentale il sistema di rapporti e contatti con quelle diverse agenzie educative e non del territorio in linea di coerenza con gli obiettivi che si propongono le generali finalità educative delle scuole stesse. Vengono privilegiati in primo luogo i rapporti con l'amministrazione comunale, non solo come erogatrice di servizi, ma anche interlocutrici nella progettazione e nella realizzazione del progetto formativo e dei percorsi da attivare per la sua completa attuazione. I progetti vengono realizzati in collaborazione con enti esterni quali: comuni, enti locali vari, associazioni presenti sul territorio. Seguono le ASL, il cui apporto fondamentale di professionalità e collaborazioni consente il miglioramento del processo di integrazione degli alunni diversamente abili e con problematiche di disagio sociali e/o difficoltà d'apprendimento. Il nostro circolo intende intraprendere con tutti gli enti con cui collabora percorsi di co-progettazione per costruire un "patto educativo" che accompagni, sostenga e arricchisca il nostro progetto formativo.

Risorse economiche e materiali

Il Secondo Circolo è composto da:

Due plessi Scuola dell'Infanzia Dante Alighieri e Tortorelle

Tre plessi Scuola Primaria Tortorelle; Miranda e Flocco

La presenza dei due ordini di Scuola favorisce il raccordo e la continuità educativa e, garantisce l'unitarietà degli intenti e degli interventi.

Spazi e strumenti

Ogni plesso è dotato di spazi adeguati per le varie attività:

Spazi attrezzati per attività d'informatica

Dotazione multimediale (diverse aule con lavagna interattiva multimediale, registro elettronico, computer fissi e portatili, videoproiettori)

Wi-fi che permette di accedere a registro elettronico e servizi on-line per la didattica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

NAEE15800G

Indirizzo	VIA G. IERVOLINO 335 POGGIOMARINO 80040 POGGIOMARINO
Telefono	0818651167
Email	NAEE15800G@istruzione.it
Pec	naee15800g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.secondocircolopoggiomarino.gov.it

❖ POGGIOMARINO 2 DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA15801B
Indirizzo	VIA G. IERVOLINO POGGIOMARINO 80040 POGGIOMARINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via G. Iervolino 18 - 80040 POGGIOMARINO NA

❖ POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA15802C
Indirizzo	VIA G. IERVOLINO 335 POGGIOMARINO 80040 POGGIOMARINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via GIOVANNI IERVOLINO 335 - 80040 POGGIOMARINO NA

❖ POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE15801L
Indirizzo	VIA IERVOLINO 65 - 80040 POGGIOMARINO

Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via G. Iervolino 335 - 80040 POGGIOMARINO NA
Numero Classi	10
Totale Alunni	154

❖ **POGGIOMARINO 2 - MIRANDA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE15803P
Indirizzo	VIA G.IERVOLINO POGGIOMARINO 80040 POGGIOMARINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via G. Iervolino 18 - 80040 POGGIOMARINO NA
Numero Classi	15
Totale Alunni	298

❖ **POGGIOMARINO 2 - FLOCCO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE15808X
Indirizzo	PIAZZA SS. ROSARIO POGGIOMARINO 80040 POGGIOMARINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza SS. Rosario 1 - 80040 POGGIOMARINO NA
Numero Classi	8
Totale Alunni	140

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	75
Personale ATA	17

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La MISSION Il 2° Circolo Didattico di Poggiomarino si configura come comunità educativa che intende migliorare la qualità del servizio, dando una risposta adeguata ai bisogni e alle aspettative dell'alunno, ponendo attenzione alle difficoltà e ai disagi, promuovendo le potenzialità e le eccellenze, allo scopo di garantire il successo formativo a tutti gli alunni. Pertanto, esso s'impegna a svolgere il compito di formazione degli studenti come persone autonome e consapevoli nelle scelte, cioè dotate di sicure competenze culturali e operative tali da poter consentire loro di vivere e agire in una società sempre più globalizzata, multietnica e tecnologicamente avanzata, e come cittadini responsabili e rispettosi di se stessi, degli altri e dell'ambiente

La Vision è la meta verso cui muovere il cambiamento, a medio e lungo termine, dell'istituto. La nostra scuola si impegna, in coerenza con i bisogni formativi del contesto e le risorse umane disponibili :

- a sviluppare nei propri alunni una cittadinanza attiva e democratica in grado di formare cittadini italiani, europei e del mondo, rispettosi delle diversità, capaci di vivere con consapevolezza di diritti e doveri nel rispetto di se stessi, degli altri e dei beni comuni;
- al potenziamento dell'inclusione scolastica;
- alla progettazione di azioni che mettono in risalto sempre la centralità dell'alunno, al fine di favorire lo sviluppo delle diverse dimensioni della personalità, attraverso il ricorso a modelli e metodologie didattiche di costruzione attiva del sapere e non di mera ricezione passiva di conoscenze.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardi

Ridurre la percentuale degli alunni collocati ai livelli più bassi di padronanza delle competenze linguistiche e logico matematiche.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

Traguardi

Conseguire punteggi medi in linea con quelli della Campania, del Sud e dell'Italia.

Priorità

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

Traguardi

Ridurre la varianza dentro e fra le classi rispetto alla media del Sud e Nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziamento competenze digitali.

Traguardi

Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Per noi docenti del Secondo Circolo, educare alla cittadinanza attiva e consapevole significa curare la relazione educativa e il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e partecipate. Implementare quindi strategie didattiche che favoriscano la costruzione, condivisione e trasmissione di saperi e conoscenze



salde e robuste, in modo da permettere a tutti di partecipare pienamente alla vita collettiva, nella consapevolezza della propria unicità, delle risorse e dei bisogni di ciascuno e del senso del limite, nel riconoscimento dell'altro.

La costruzione del senso di cittadinanza viene favorita fin dal primo ingresso a scuola e mira alla formazione di individui, che sappiano interpretare e vivere la cittadinanza in modo attivo, consapevole, autonomo e responsabile. Il luogo più adatto a svolgere questa funzione è senz'altro la scuola. Punto di partenza, del nostro progetto globale (PTOF), saranno le priorità e i traguardi individuati nell'aggiornamento del RAV, che tenderanno al raggiungimento degli obiettivi di processo e contempleranno le innovazioni introdotte dai decreti attuativi della L. 107/2015, mentre il filo rosso sarà la nostra Mission e Vision.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ "VIAGGIO, OSSERVO, SPERIMENTO... DIVENTO COMPETENTE"

Descrizione Percorso

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PdM rappresenta la politica strategica dell'istituzione per intraprendere un'azione di qualità alla luce di quanto emerso dal RAV.

Da un'attenta analisi del Rapporto di Autovalutazione 2019 è emerso che gli esiti delle Prove Invalsi rispetto ai riferimenti nazionali, nell'arco dell'ultimo triennio, sono stati altalenanti. Pertanto, nella prospettiva di ottenere un trend di esiti stabilmente positivo, i Dipartimenti Verticali hanno progettato tre azioni di miglioramento:

1. ***Progetto lettura " Viaggiando... tra fantasia e realtà"***
2. ***Progetto di matematica " Viaggiando... con Archimede"***
3. ***Progetto d'Inglese "Travelling around the world!"***



I risultati attesi, dalla realizzazione del percorso, riguardano sia il miglioramento degli esiti delle prove Invalsi che dei risultati scolastici. Questi ultimi costituiscono un punto di forza della nostra scuola, in quanto la percentuale degli alunni promossi è alta e superiore ai riferimenti nazionali. Tuttavia, possono essere ulteriormente migliorati, diminuendo il numero degli alunni che si collocano nelle fasce basse di voto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare percorsi per il miglioramento delle competenze linguistiche, matematiche e digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento competenze digitali.

"Obiettivo:" Progettare di Unità di Apprendimento interdisciplinari per classi parallele e utilizzo di rubriche di valutazione, comuni e condivise, delle competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in

Matematica e in Inglese.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziamento competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare la collaborazione tra docenti e promuovere lo sviluppo delle metodologie didattiche innovative (Compiti di realtà, Learning by doing, Role Playing, Brain Storming, Problem Solving, Cooperative Learning, Toutoring) e l'uso delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettare di percorsi di recupero/potenziamento in Italiano, in Matematica e in Inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Stimolare la riflessione sui dati restituiti dall'Invalsi per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziamento competenze digitali.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO LETTURA "VIAGGIANDO... TRA FANTASIA E REALTÀ"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

RESPONSABILI DELL'ATTIVITÀ: Guerra Michela, Tammaro Elia Paola.

ALTRI DOCENTI COINVOLTI:

- Tutti i *docenti della scuola dell'infanzia.
- Tutti i *docenti d'Italiano, Inglese, Storia, Geografia e Religione delle classi I, II, III, IV, e V del Circolo.

Gantt Progetto lettura "Viaggiando... tra fantasia e realtà"

ATTIVITÀ	Responsabile	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
I Fase - Leggere per leggere: - Introduzione e presentazione del Progetto.	Docenti classi parallele dalla prima alla quinta		x							
II Fase - Leggere per comprendere: -lettura ad alta voce della docente; -lettura in modo	Docenti classi parallele dalla prima alla quinta			x	x	x				



<p>scorrevole ed espressivo;</p> <p>- esporre in modo sintetico il contenuto dei diversi brani;</p> <p>- illustrare la storia in modo personale.</p>										
<p>III Fase - Leggere per analizzare:</p> <p>- comprendere in modo profondo un testo letto, ricavandone il messaggio;</p> <p>- analizzare un testo letto dal punto di vista morfologico-sintattico;</p> <p>- analizzare personaggi, ambienti e luoghi;</p> <p>- Visione del film</p>	<p>Docenti classi parallele dalla prima alla quinta</p>						x	x		
<p>IV fase - Leggere per rielaborare:</p>	<p>Docenti classi parallele</p>								x	x



-Rielaborare un testo usando codici comunicativi diversi.	dalla prima alla quinta									
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Risultati Attesi

L'alunno:

- Si avvicina all'ascolto e alla lettura con curiosità/ interesse comprendendo che la lettura è un mezzo di crescita personale.
- Arricchisce il proprio lessico.
- Sperimenta modalità di lavoro di gruppo potenziando e valorizzando le proprie capacità e quelle altrui.
- Utilizza con consapevolezza più linguaggi espressivi.
- Interagisce in modo collaborativo con i compagni e gli adulti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI MATEMATICA "VIAGGIANDO... CON ARCHIMEDE"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ': Mancone Maria Rosaria.

ALTRI DOCENTI COINVOLTI:

- Tutti i *docenti della scuola dell'infanzia
- Tutti i *docenti di Matematica e Tecnologia delle classi II, III, IV e V del Circolo.

Gantt Progetto di Matematica " Viaggiando... con Archimede"

ATTIVITÀ	Responsabile	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
----------	--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



I Fase - Comprensione del testo.	Docenti* sezioni/classi parallele				x	x					
II Fase - Problematizzazione di un argomento.	Docenti* sezioni/classi parallele					x	x				
III Fase - Individuazione di strategie di risoluzioni di problemi.	Docenti* sezioni/classi parallele						x	x			
IV Fase - Argomentazione: giustificare in modo consapevole le procedure adottate.	Docenti* sezioni/classi parallele							x	x		
V fase - Approccio al coding.	Docenti* sezioni/classi parallele									x	x

Risultati Attesi

- Maggiore motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica.
- Acquisizione da parte dell'alunno di un metodo di lavoro personale.
- Miglioramento nelle capacità di ricercare nuove strategie, di problematizzare, di argomentare, di mettere in campo vari tipi di intelligenza.
- Saper praticare competenze che abilitano l'alunno ad essere cittadino (organizzazione di un gruppo di lavoro, assegnazione e assunzione di un compito di realtà, definizione di un prodotto legato al compito di realtà).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO D'INGLESE "TRAVELLING AROUND THE WORLD!"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni

Responsabile
RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ: ins. Teodosio Giuseppina
ALTRI DOCENTI COINVOLTI: Langella Emilia, Tuccillo Castaldo Albina
Gantt Progetto d'Inglese "Travelling Around The World!"

ATTIVITÀ	Responsabile	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
I Fase - Listening	Docenti del corso					x				
II Fase - Speaking.	Docenti del corso						x			
III Fase - Writing.	Docenti del corso							x		
IV Fase - Reading.	Docenti del corso								x	
V Fase -	Esaminatore									x



Esami di certificazione Trinity.	Trinity											Risultati
----------------------------------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

Attesi

L'alunno:

§ E' in grado di descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto.

§ E' in grado di interagire e comunicare in modo adeguato e comprensibile.

❖ **"IL MIGLIORAMENTO PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ"**

Descrizione Percorso

La nostra scuola mette al centro lo studente e vuole garantire a tutti i suoi allievi il successo scolastico. Le diversità sono tante e tutte possono, a vari livelli, essere valorizzate. Un percorso scolastico positivo è condizione per iniziare a costruire il futuro successo di vita, inteso come realizzazione personale, familiare e lavorativa, che tutti, pur in situazioni diverse, devono e possono raggiungere. La cultura della qualità, muove da un approccio organizzativo sistemico per processi, dove le competenze metodologiche, disciplinari, tecnologiche, relazionali di ricerca e sperimentazione sono indispensabili per conseguire l'efficacia e l'efficienza della proposta formativa offerta. In tale prospettiva, tale progettazione integrata non può prescindere dalla valorizzazione di tutte delle risorse umane presenti, della funzione docente in particolare, rispetto alla capacità di programmare, di progettare, di valutare secondo criteri autentici e condivisi e dalla valorizzazione degli ambienti di apprendimento. Innalzare la qualità dell'offerta formativa della nostra scuola significa introdurre cambiamenti organizzativi e didattici, intensificare la collaborazione tra insegnanti nella progettazione didattica e nella valutazione in team delle prove per classi parallele e nell'attuazione di metodologie didattiche innovative.

Il secondo percorso è rivolto sia agli allievi che ai docenti attraverso tre azioni di miglioramento:

1. Progetto "La Scuola per tutti e di tutti"
2. Progetto "Il Sapere s'Accresce se Condiviso "
3. Progetto "Progetti eTwinning".



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare percorsi per il miglioramento delle competenze linguistiche, matematiche e digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento competenze digitali.

"Obiettivo:" Continuare la progettazione e la programmazione per classi parallele e l'utilizzo di criteri di valutazione comuni e condivisi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

"Obiettivo:" Continuare la somministrazione di prove di verifica standardizzate (iniziali, in itinere e finali) in Italiano, in Matematica e in Inglese. Utilizzare criteri comuni e condivisi per la correzione e la valutazione delle prove.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.



"Obiettivo:" Progettare di Unità di Apprendimento interdisciplinari per classi parallele e utilizzo di rubriche di valutazione, comuni e condivise, delle competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello degli esiti degli studenti in Italiano, in Matematica e in Inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento del risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare la collaborazione tra docenti e promuovere lo sviluppo delle metodologie didattiche innovative (Compiti di realtà, Learning by doing, Role Playing, Brain Storming, Problem Solving, Cooperative Learning, Tutoring) e l'uso delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di percorsi di recupero/potenziamento in Italiano, in Matematica in orario curricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Migliorare la comunicazione interna ed esterna.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

"Obiettivo:" Stimolare la riflessione sui dati restituiti dall'Invalsi per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento competenze digitali.

"Obiettivo:" Promuovere la cultura della diffusione delle buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO "LA SCUOLA PER TUTTI E DI TUTTI"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ: Sorrentino Maria Rosaria

Gantt Progetto "La Scuola per tutti e di tutti"

ATTIVITÀ	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementazione del Progetto di recupero e potenziamento in Italiano, in Matematica.	Docenti di base e di potenziamento e recupero		x	x	x	x	x	x	x	x	
Implementazione del Progetto di recupero e potenziamento in Inglese.	Docenti di inglese			x	x	x	x	x	x	x	

Risultati Attesi

Superamento di tutti quei comportamenti cognitivo comportamentali che impediscono nell'alunno un buon apprendimento ed una buona capacità di relazione.

Innalzare il tasso di successo scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO "IL SAPERE S'ACCRESCE SE CONDIVISO"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile dell'attività: Manna Marilisa

Gantt "La Scuola delle Buone Pratiche"

ATTIVITÀ	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<ul style="list-style-type: none"> Progettazione annuale per classi parallele. Elaborazione di criteri di valutazione disciplinari comuni e condivisi. Elaborazione di criteri oggettivi, comuni e condivisi per la correzione e la valutazione delle prove di verifica oggettive. 	Tutti i Docenti di classi parallele	x	x								
<ul style="list-style-type: none"> Programmazione settimanale per classi parallele. 	Tutti i Docenti di classi parallele	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione e somministrazione di prove 	Docenti di Italiano,	x		x		x		x		x	



<p>di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post di Italiano, Matematica e d'Inglese.</p> <p>·Utilizzo di criteri oggettivi, comuni e condivisi per la correzione e la valutazione di tali prove.</p>	<p>Matematica e Inglese di classi parallele</p>										
<p>·Progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari, comuni per classi parallele.</p> <p>·Utilizzo di Rubriche di Valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</p>	<p>Tutti i Docenti di classi parallele</p>		x	x	x	x	x	x	x	x	
<p>·Promozione della condivisione di buone pratiche didattiche tra i docenti</p>	<p>Tutti i Docenti</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>·Attivazione di corsi di Aggiornamento/Formazione rispondenti ai bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Dirigente Scolastico</p>						x	x	x	x	

Risultati Attesi

- Creazione un gruppo di docenti motivato e affiatato.
- Produzione di materiale significativo e spendibile nella pratica didattica quotidiana.
- Creazione di un ambiente adeguato a supportare pratiche didattiche innovative e inclusive.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO "PROGETTI ETWINNING"



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ: Pappalardo Maria Gabriella

Gantt Progetto "Progetti eTwinning"

ATTIVITÀ	Responsabile	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag		
"GREEN ROUTE"	Docenti delle sezioni/classi coinvolte		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Risultati Attesi
"I'll send you a Christmas Card - CHRISTMAS CARDS EXCHANGE 2019"	Docenti delle sezioni/classi coinvolte		x	x	x							Potenziamento della conoscenza dell'Inglese per comuni

care con alunni di altri paesi.

Conoscenza delle tradizioni culturali di altri paesi.

Promozione di competenze digitali per i docenti e per gli alunni.

Promozione di competenze di cittadinanza europea.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra scuola partecipa da anni alla stipula di accordi di rete tra diverse istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse. Tra queste è attivo un accordo di rete " Gioco sport in rete" arrivato ormai alla XIX edizione. Lo sport è un mezzo educativo importante, offre un contributo speciale allo sviluppo globale dei bambini e delle bambine. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale degli alunni. Si intende così, valorizzare l'attività motoria per le sue valenze trasversali, promuovendo stili di vita corretti e salutari, favorendo lo stare bene con se stessi e con gli altri.

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning: TRINITY

Nell'ambito delle attività volte ad ampliare l'offerta formativa il 2°Circolo di Poggiomarino, propone ai propri allievi corsi di potenziamento della lingua inglese orale con la possibilità di sostenere esami in sede. Il progetto finalizzato alla Certificazione "Trinity" è un corso di lingua inglese che si svolge nella scuola primaria. Il corso prevede una frequenza per le classi V in orario extrascolastico da Gennaio a inizio Giugno. Il suddetto corso è tenuto da docenti interni, specialiste in L2. Il 2°Circolo di Poggiomarino è sede d'esame e centro TRINITY dal 2013. Il Trinity College London è stato accreditato dagli organi competenti presso il MIUR come Ente che offre formazione secondo il D.M 177 e con comunicazione del 24 maggio 2001 Protocollo 730. Il Trinity offre una gamma di esami di Inglese orale suddivisi in una serie di 12 livelli di competenza. Il programma di tutti gli esami Trinity si può facilmente adattare a tutte le metodologie di insegnamento. Gli alunni sostengono gli esami GESE (GRADE 1/GRADE2). Le prove sono strutturate in modo da dare la possibilità di sviluppare la competenza nella produzione e comprensione della lingua orale e rafforzando le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico. I bambini manifestano interesse e curiosità nonché una forte motivazione nell'essere esaminati da un



esperto esterno di madrelingua. Le Certificazioni Trinity sono riconosciute a livello internazionale, vengono correlate ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo (CEFR) e possono, in base alla normativa vigente, essere inserite nel PEL (Portfolio Europeo Lingue).

- **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.**

Coding o l'Ora del Codice è la modalità base di avviamento al pensiero computazionale e consistente nello svolgimento di un'ora di attività. Il MIUR, in collaborazione con il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica - ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base. Al progetto aderiamo, con buoni risultati, già da qualche anno.

Nel corso del triennio la scuola si propone di potenziare i laboratori con nuovi strumenti tecnologici, di attivare nuovi laboratori, di riprogettare gli spazi con arredi mobili e con una maggiore connessione, in modo da creare un ambiente di apprendimento funzionale a una didattica basata sulla logica della collaborazione e dell'Inclusione dove l'alunno possa diventare sempre più protagonista nella costruzione del proprio sapere e il docente assumere le caratteristiche di regista e facilitatore di apprendimento .

Progetto Etwinning - Dall'anno scolastico 2017/2018, la nostra scuola aderisce a progetti di gemellaggio elettronico sulla piattaforma Etwinning. L'adesione a tale progetto permette ai nostri alunni di partecipare alla più coinvolgente comunità per l'apprendimento delle lingue a livello europeo e di favorire, così, la crescita di un sentimento di cittadinanza europea condiviso. I risultati ottenuti sono stati ottimi. La scuola ha conseguito il Marchio di Qualità Europea la "Menzione speciale eTwinning 2019".

Costituzione di reti

Il nostro Istituto si impegna a costituire reti con gli Enti Locali e con le altre scuole del territorio per valorizzare le risorse professionali, per gestire funzioni e attività amministrative per progettare e realizzare attività formative, sportive e culturali,



come previsto dalla normativa vigente.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica per competenze

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione delle competenze chiave attraverso compiti di realtà, autobiografie cognitive e osservazioni sistematiche.

CONTENUTI E CURRICOLI

Didattica digitale

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

POGGIOMARINO 2 DANTE ALIGHIERI NAAA15801B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE NAAA15802C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE NAEE15801L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

POGGIOMARINO 2 - MIRANDA NAEE15803P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

POGGIOMARINO 2 - FLOCCO NAEE15808X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo, parte integrante del P.T.O.F di istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato sulla base delle Indicazioni Nazionali, per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Esso costituisce l'identità dell'istituzione scolastica ed esprimere le scelte della comunità professionale docente.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. E' stata curata la continuità tra gli ordini, per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di

scuola. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse. • presentare una coerenza interna.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DIREZIONE DIDATTICA II CIRCOLO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene realizzato in diversi ambienti di apprendimento, anche attraverso percorsi strutturati interdisciplinari da realizzare nell'arco dell'anno scolastico. Il sapere integrato è sicuramente un obiettivo fondamentale a partire dalla scuola dell'infanzia e in tutti gli altri ordini di scuola. La trasversalità è la presenza, nei curricoli delle diverse discipline, di obiettivi e principi metodologici comuni, finalizzati ad assicurare un'unitarietà di insegnamento e lo sviluppo di competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali.

ALLEGATO:

UDA INTERDISC_COSTRUIRE_UN_LAPBOOK.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Alla luce delle nuove norme in materia di cittadinanza e costituzione (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari D.L.62/17) il tema della cittadinanza diventa lo sfondo integrante e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, in prospettiva verticale. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo che possono offrire le singole discipline sia, e ancor più, le molteplici connessioni delle discipline tra loro, con il riferimento soprattutto all'Educazione, al rispetto e alla cittadinanza consapevole, ad una più sicura padronanza delle Competenze di base (comprese quelle linguistiche e digitali), per rispondere all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità (Agenda 2030).

ALLEGATO:

CURRICOLO-DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La progettualità si sviluppa in un'ottica di verticalità e di continuità tra i vari ordini di scuola. La verticalità nasce dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali. E' in età scolare che gli alunni, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità. Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad "essere". Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo scolaro dovrà essere messo in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. L'alunno dovrà: - acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; - utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri; - saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; - Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società; - orientare le proprie scelte in modo consapevole; - rispettare le regole condivise; - collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Il curricolo verticale completo è visionabile sul sito istituzionale della scuola al seguente indirizzo <https://www.secondocircolopoggiomarino.edu.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Avendo la scuola la missione di formare individui che sappiano interpretare e vivere la cittadinanza planetaria in modo attivo, il corpo docente del Secondo Circolo non poteva non partire dal coinvolgimento dell'alunno per renderlo protagonista della propria formazione stimolandone e sostenendone la motivazione per facilitare la trasformazione degli apprendimenti in competenze e per produrre cambiamenti stabili negli atteggiamenti e nei comportamenti. Dando allo studente, con compiti di realtà, la capacità di risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove (utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in

contesti e ambiti moderatamente diversi), si mette in atto l'agire competente che mira e che converge verso l'obiettivo comune atteso di orientare l'alunno a divenire l'uomo, consapevole cittadino del mondo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ "IL VIAGGIO"

Area tematica di riferimento: Accoglienza - Scuola dell'Infanzia. L'ingresso a scuola segna per i bambini il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia, non priva di implicazioni emotive tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un'attenzione e un'accoglienza adeguata. Questo progetto, infatti, si propone di offrire, ai bambini che entrano per la prima volta nella scuola dell'infanzia e ai bambini di 4 e 5 anni che rientrano, un ambiente sereno di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi □ Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti). □ Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni già frequentanti). Competenze Attese Il bambino: □ Sviluppa il senso dell'identità personale. □ E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. □ Sa controllare i propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ "FESTA DI FINE ANNO"

Area tematica di riferimento: Linguistico-Artistico-Espressiva La festa di fine anno per gli alunni uscenti è un appuntamento che riassume e conclude tutte le attività svolte nel triennio. Organizzare insieme una festa, rappresenta un modo per gratificarli, far conoscere i loro lavori e soprattutto farli sentire protagonisti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi □ Vivere la "Festa di Fine Anno" e il successivo passaggio alla scuola primaria in modo creativo e produttivo, in allegria e amicizia. Competenze Attese Il bambino: □ Riflette si confronta e discute con gli adulti e con i pari. □ Rafforza la padronanza del proprio comportamento motorio nell'interazione con l'ambiente e con gli altri per acquisire maggiore autonomia. □ Esprime, comunica e racconta emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. □ Esprime e comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. □ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ "IN VIAGGIO... CON LA MONGOLFIERA"

Area tematica di riferimento: Accoglienza - Scuola Primaria Il Progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi alunni nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi • Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. • Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno e alunno e tra alunno e insegnante. • Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. • Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base. Competenze Attese L'alunno: • Sa orientarsi nell'ambiente scolastico. • Ha un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri. • Sa svolgere un'attività comune.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **"I VIAGGI DEL PINGUINO NINO"**

Area tematica di riferimento: Continuità Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è un momento importante, pieno di incertezze, di novità e di impegni sia scolastici che extrascolastici. Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Verranno promosse attività di laboratorio improntate sul gioco, sfruttando il suo entusiasmo e il suo desiderio di nuovi apprendimenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi • Favorire un passaggio sereno tra i due ordini di scuola. • Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo. • Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e identità. Competenze Attese L'alunno: • Sa raccontare di sé e del proprio vissuto. • Sa esprimere bisogni, sentimenti, pensieri. • Sa lavorare in gruppo. • Instaura rapporti positivi con i coetanei e con gli adulti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **"MUSICA... LINGUAGGIO MULTICULTURALE"**

Area tematica di riferimento: Musicale-Artistico-Espressiva. Il progetto vuole essere un laboratorio che permette di scoprire le tradizioni musicali dei vari Paesi che gli alunni incontreranno nel viaggio eseguito insieme a Mister Fogg, protagonista del romanzo "Il Giro del Mondo in 80 giorni. Obiettivo trasversale del Progetto è il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità di ciascuno, dando spazio alle potenzialità espressive, emotive e relazionali, alla spontaneità attraverso il linguaggio verbale e non verbale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi • Riconoscere suoni e musiche caratteristiche. • Intonare canti tradizionali ed etnici. • Permettere la partecipazione personale attraverso la musica, l'esercizio letterario e la drammatizzazione. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative. • Sperimentare nuovi linguaggi comunicativi. • Sviluppare la creatività individuale e di gruppo. • Superare le ansie e le emozioni di esibirsi davanti a un pubblico. • Attuare strategie per l'inclusione e il superamento delle situazioni di disagio. • Cooperare per la riuscita di un progetto comune. Competenze Attese L'alunno: • Sa esprimere le proprie emozioni utilizzando come canali comunicativi la lingua parlata e la propria corporeità (musica, canto, danza). • Sa lavorare in gruppo per la riuscita di un progetto comune. • Ha acquisito la conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza democratica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica

 ❖ **"VIAGGIANDO SUI BINARI DELLA MUSICA"**

Area tematica di riferimento: Musicale-Artistico-Espressiva. Il progetto vuole essere un viaggio alla scoperta delle tradizioni musicali di vari Paesi attraverso canti e musiche popolari appartenenti alla tradizione italiana e straniera. Realizzare un progetto musicale nell'ottica dell'Intercultura equivale ad offrire ai bambini un'occasione per giocare con nuovi suoni, nuovi ritmi, nuove parole. La musica è un ottimo mezzo per favorire progetti di inclusione e di integrazione tra le persone.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi • Sviluppare le capacità dei bambini nell'utilizzo degli strumenti musicali, del corpo come possibilità di espressione musicale, della voce come mezzo di comunicazione melodica. • Sviluppare la capacità di attenzione. • Sviluppare la capacità creativa. Competenze Attese L'alunno: • Esprime in musica emozioni e stati d'animo. • E' capace di partecipare in modo coordinato e razionale ad esecuzioni collettive (ascoltare, andare a tempo, rispettare i turni). • Affina delle tecniche vocali e strumentali. • Conosce le diverse funzioni della musica nella società. • Sa costruire

strumenti musicali con gli oggetti di uso comune. • Ha acquisito la conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza democratica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ "L'ALTERNATIVA C'E'"

Area tematica di riferimento: Attività Alternativa all'IRC. La consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite, fa scaturire la necessità di mettere in atto una serie di risposte tra cui quelle di tipo educativo. E' fondamentale creare una coscienza ambientalista che renda l'alunno protagonista della propria formazione di futuro cittadino attivo e consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi • Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico e naturale. • Conoscere il problema della esauribilità delle risorse. • Conoscere i pericoli dell'inquinamento. • Conoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata. • Sensibilizzare al recupero ed utilizzo dei materiali naturali riciclati finalizzato alla produzione artigianale o artistica. Competenze Attese L'alunno: • Conosce i concetti di consumo intelligente, spreco, rifiuto, raccolta differenziata, recupero dei rifiuti, riciclo. • Assume un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ "GIOCOSPORT" IN RETE - XIX EDIZIONE"

Area tematica di riferimento: Sport, Salute e Benessere. Il progetto intende promuovere l'attività sportiva nella scuola primaria, considerata la sua valenza educativa, culturale e sociale. La finalità principale è l'avvio e il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, partendo dal gioco nelle sue molteplici forme, favorisca la piena integrazione, la socializzazione e l'acquisizione di un corretto

stile di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi • Migliorare la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea. • Essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per sviluppare adeguati comportamenti relazionali. • Riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile. Competenze Attese L'alunno: • Ha sviluppato la socializzazione e comportamenti positivi di collaborazione. • Ha sviluppato la abilità motorie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CODING PER TUTTI!

AREA A RISCHIO La nostra scuola sempre molto aperta e sensibile ai temi dell'innovazione e dell'inclusione propone la possibilità di sperimentare un laboratorio di pixel art e coding come attività che mirano a creare quella didattica inclusiva auspicata dalle direttive del Miur, per le difficoltà dovute a svantaggi personali e socio-ambientali

Obiettivi formativi e competenze attese

• Liberare la fantasia, la creatività e la voglia di conoscere. • Acquisire competenze di coding. • Allargare il più possibile le opportunità di inclusione e di apprendimento, con particolare attenzione ai bambini e ai ragazzi con bisogni educativi speciali. • Promuovere l'interdisciplinarietà. • Fornire ad ogni ragazzo e ragazza le competenze culturali e digitali di base. • Sviluppare autonomia operativa. • Fare esperienza di lavoro di gruppo. • Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima. • Sviluppare la capacità di analizzare, scomporre e risolvere problemi • Sperimentare forme di collaborazione e di scambio tra alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ GIORNATE COMMEMORATIVE E INIZIATIVE IN COLLABORAZIONE CON ALTRE AGENZIE

EDUCATIVE SUL TERRITORIO

- 04 Novembre - Giorno dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate - 27 Gennaio - Giornata Internazionale di commemorazione in memoria delle vittime della Shoah - 07 Febbraio - Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo - 19 Marzo - Giornata in memoria di Don Peppe Diana - 02 Aprile - Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo - Concorso Nazionale "Premio Poesia città di Poggiomarino" - Progetto Regionale "Spuntino in Classe per una Merenda salutare" - Progetto Nazionale "Leggimi Ancora" - Progetto Nazionale "Problemi al Centro" - Progetto Nazionale "La Terra è il mio tesoro" - 10 gennaio "OPEN DAY"

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano. Per fare in modo che l'aula-classe non sia più un limite fisico o un adempimento di calendario, ma un luogo abilitante e aperto, occorre, in primo luogo, un pacchetto di investimenti per la creazione di ambienti "leggeri" e flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Miglioramento della motivazione scolastica e dei livelli di apprendimento degli studenti grazie all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica curricolare.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Adesione alle opportunità formative in ambito digitale con segnalazione di bandi. Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale per rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione digitale.

Destinatari: personale docente e Ata.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

DESTINATARI: PERSONALE DOCENTE

RISULTATI ATTESI: POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' E DELLE CONOSCENZE INFORMATICHE PER ACQUISIRE INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA .

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

POGGIOMARINO 2 DANTE ALIGHIERI - NAAA15801B

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE - NAAA15802C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel corso degli anni nelle nostre scuole dell'infanzia la valutazione ha sempre assunto un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica.

In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura di personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando. Ciò che le nostre scuole dell'infanzia valutano, infatti, non sono le capacità ed abilità misurate in senso stretto, ma più di ogni altra cosa il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà. La scuola dell'infanzia, in altre parole, consegna alle famiglie (ed alla scuola primaria che

seguirà), una rappresentazione del bambino in un dato momento della sua evoluzione, come in un'istantanea che fotografa quella particolare fase di sviluppo, intravedendo opportunità e delineandone i tratti unici e significativi. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali quindi la valutazione assume per le nostre scuole dell'infanzia una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La Scuola dell'Infanzia, si avvale di un documento di passaggio che tiene conto dell'intero percorso del bambino condiviso al momento del passaggio alla Scuola Primaria. I docenti della Scuola dell'Infanzia applicano il valore formativo della valutazione attraverso le seguenti modalità: osservazioni occasionali e sistematiche, prove oggettive, conversazioni, circle time.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I campi di esperienza rappresentano specifiche situazioni, attività, linguaggi, immagini, ecc. che offrono opportunità di apprendimento per i bambini della scuola dell'infanzia, le cui competenze, intese in senso globale ed unitario, sono da sviluppare non solo a livello cognitivo, ma anche emotivo e relazionale, come presupposto per avviare l'intero percorso scolastico e porre le basi della crescita personale. Lo stile educativo degli insegnanti deve pertanto ispirarsi a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, osservazione continua del bambino e presa in carico del "suo mondo" affinché sostenerlo ed incoraggiarlo nei suoi apprendimenti e nelle dinamiche relazionali. L'organizzazione delle attività in piccoli e grandi gruppi, la strutturazione degli spazi e la scansione dei tempi distesi e flessibili, regolati dalle routine quotidiane, fanno da sfondo integratore per costruire e valutare le prime esperienze di cittadinanza per i bambini dai tre ai sei anni.

ALLEGATI: [Criteri-di-valutazione-infanzia.pdf](#)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE - NAEE15800G

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE - NAEE15801L

POGGIOMARINO 2 - MIRANDA - NAEE15803P

POGGIOMARINO 2 - FLOCCO - NAEE15808X

Criteri di valutazione comuni:

Il processo valutativo rispecchia le finalità educative della scuola, che

prioritariamente mirano a:

1. garantire le pari opportunità di successo formativo, sia potenziando le competenze degli alunni e la motivazione allo studio, sia rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ognuno;
2. contrastare le diseguaglianze socio-culturali, al fine di prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
3. realizzare una scuola accogliente ed aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Nelle indicazioni si legge "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari", di qui l'importanza di monitorare periodicamente i risultati ottenuti dagli alunni. Saranno predisposte prove d'ingresso e prove di verifica bimestrali, sullo stile delle prove INVALSI per classi parallele. Le prove comuni per le classi parallele della Scuola Primaria riguardano le discipline di Italiano e di Matematica. Le continue verifiche del lavoro svolto e le informazioni così raccolte sui risultati raggiunti serviranno da guida per gli interventi successivi e per la loro eventuale rimodulazione e per individuare eventuali punti di criticità dell'insegnamento e farne oggetto di discussione e riflessione nei gruppi di lavoro per interclasse. Si valuteranno altresì le competenze chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 /962/CE). Nella Scuola Primaria la famiglia, che in itinere prende visione delle prove di verifica scritte, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno nei colloqui individuali e al termine di ogni quadrimestre, con la consegna del documento di valutazione. La valutazione degli apprendimenti disciplinari al termine dei quadrimestri è affidata ai docenti che operano nella classe ed è espressa in decimi.

<https://www.secondocircolopoggiomarino.edu.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf>

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è l'indicatore del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo, pertanto, ha sempre valenza educativa. E' nei compiti istituzionali della scuola mettere in atto principi e procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo, però, con una fattiva collaborazione della famiglia: pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire

un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. Contestualmente all'iscrizione sarà richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori di un Patto Educativo di Corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico. Nelle "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione" la scuola viene definita "comunità educante", e si specifica che "deve essere in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria". La valutazione del comportamento, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza sociali e civiche: "Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico secondo il decreto 62 del 2017.

ALLEGATI: GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV, V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Da quanto detto, consegue che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovate da specifiche motivazioni.

La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale.

Altro:

Il Collegio dei docenti, su proposta dei dipartimenti, ha ritenuto opportuno che i periodi didattici debbano essere suddivisi in bimestri e che le scansioni valutative siano quadrimestrali.

Primo Bimestre: scadenza ultima settimana novembre (una prova orale e una scritta).

Secondo Bimestre / Primo quadrimestre: scadenza 31 gennaio (una prova orale

ed una scritta)

che si svolgerà avvalendosi della piattaforma Fidenia per Italiano e Matematica.

Terzo Bimestre : scadenza ultima settimana marzo (una prova orale ed una prova scritta).

Quarto Bimestre/Secondo quadrimestre : scadenza ultima settimana maggio (una prova orale ed una scritta)

che si svolgerà avvalendosi della piattaforma Fidenia per Italiano e Matematica.

Nella classe prima della scuola primaria saranno somministrate in ingresso prove di verifica oggettive e condivise per classi parallele volte ad accertare conoscenze ed abilità possedute dagli alunni, al fine di intervenire laddove risulti necessario per consolidare o far acquisire gli apprendimenti indispensabili all'avvio del percorso educativo – didattico della classe prima .Le prove saranno graduali per rispettare i ritmi di apprendimento di ciascun discente e trasversali alle tre aree disciplinari, l'Area linguistico –espressiva, quello storico-geografica e quella matematico scientifico-tecnologica.

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate Le prove di verifica in ingresso per la classe prima non saranno valutate con voti in

decimi ,ma indicando il rapporto tra numero di items esatti e quelli considerati (Griglia in allegato).

Nelle classi seconde, terze, quarte e quinte saranno somministrate prove di verifica oggettive e condivise per classi parallele iniziali, intermedie e finali .In Italiano e in Matematica le prove saranno effettuate on line sulla piattaforma Fidenia, come già sperimentato da diversi anni. I questionari online saranno considerati prove scritte, fatta eccezione per quello iniziale che ha valore diagnostico, e le valutazioni saranno considerate ai fini dell'attribuzione del voto intermedio e finale. Nelle classi quinte saranno somministrate prove di verifica oggettive e condivise per classi parallele iniziali, intermedie e finali anche in Inglese con questionari on line.

ALLEGATI: CRITERI_VALUT_ PROVE VERIFICA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

L'inclusione è un fattore forte di miglioramento del servizio scolastico per tutti gli alunni. Il nostro Circolo garantisce non un generico inserimento scolastico ma un'accoglienza attiva di ogni alunno all'interno del gruppo classe ed una formazione efficace per ciascuno tenendo conto dei suoi bisogni e delle sue potenzialità. Inoltre garantisce pari opportunità d'inserimento e integrazione, anche, ai bambini stranieri in un clima relazionale capace di favorire l'accettazione ed il mantenimento della propria identità culturale.

L'integrazione scolastica è, dunque, un valore fondativo che si concretizza all'interno del Circolo mediante la promozione e la cura di una serie di iniziative attuate di concerto con le varie componenti scolastiche: corsi di formazione, programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni, iniziative per il coinvolgimento dei genitori e del territorio, costituzioni di reti di scuole per obiettivi concernenti l'integrazione, istituzione del GLH di Istituto, progetti per favorire la continuità educativo - didattica, programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni e predisposizione del PAI d'Istituto.

<https://www.secondocircolopoggiomarino.edu.it/wp-content/uploads/2019/09/PAI-19-20-DEFINITIVO.pdf>.

Recupero e potenziamento

Per offrire risposta ai bisogni differenziati degli alunni e per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento l'Istituzione scolastica si organizza con:

l'utilizzo delle compresenze dei docenti per:

- • attività di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi personalizzati...) e progetti di valorizzazione delle eccellenze

- • la partecipazione a gare interne ed esterne

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Le insegnanti dopo aver preso visione della Diagnosi Funzionale fornita dall'Asl, procedono all'osservazione sistematica dell'alunno, riportando i risultati sulla griglia delle competenze. Si procede alla stesura del PEI Sofia della Erikson.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti sono: le docenti di sostegno, le docenti di base, la neuropsichiatra infantile dell'Asl Na 3 , i genitori e i terapeuti dei centri di riabilitazione.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è una risorsa importante per l'integrazione scolastica: può fornire, attraverso un dialogo aperto e costruttivo, informazioni utilissime rispetto al proprio figlio. La partecipazione garantisce nel tempo la continuità delle azioni educative intraprese e rende l'apprendimento dell'alunno una esperienza più facile e coerente. Una collaborazione operativa si persegue lavorando, con le diverse competenze e ruoli, per uno stesso obiettivo, a casa e a scuola. Per garantire ciò sono organizzati colloqui individuali con gli insegnanti. Oltre a questi momenti ve ne possono essere altri straordinari, secondo le specifiche necessità. I genitori partecipano anche a tutti gli incontri che la scuola effettua con gli specialisti dell'ASL. Prima dell'iscrizione • Incontra il Dirigente Scolastico e eventualmente gli insegnanti per uno scambio di informazioni sull' alunno • Ha un primo contatto con la scuola per conoscere il nuovo ambiente • Fa

pervenire la certificazione dell'ASL alla segreteria Dopo l'iscrizione • Incontra, dopo un breve periodo dall'inizio della scuola, gli insegnanti per valutare l'inserimento iniziale; • Partecipa alla stesura annuale del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) insieme a Scuola e ASL; • Collabora alla stesura periodica del P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale) insieme a Scuola e ASL; • Richiede, entro gennaio, che venga rinnovata la certificazione clinica nel caso stia per scadere • Partecipa alle riunioni calendarizzate per la classe (colloqui, assemblee dei genitori...)

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati con l'Ente Comunale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Gli insegnanti predispongono in base alle caratteristiche degli alunni una programmazione personalizzata/individualizzata (PEI-PDP) e prevedono eventuali prove differenziate/semplificate o l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. La valutazione segue i criteri previsti all'interno dei suddetti documenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La comunità' educante promuove e realizza il processo di inclusione attraverso le attività' di: Accoglienza, Continuità. **ACCOGLIENZA** Per una buona accoglienza dell'alunno diversamente abile in un nuovo ambiente occorre tener conto dei vari aspetti della sua personalità e di tutto ciò che può essere utile per la conoscenza. Per fare questo è necessario: 1. incontro tra la famiglia e il Dirigente Scolastico che darà un'idea generale della realtà scolastica e dell'offerta formativa; 2. incontro tra la famiglia e le insegnanti affinché possano venire a conoscenza di ogni singolo caso per meglio programmare l'attività educativa e didattica; 3. incontri periodici tra insegnanti e Centri Specializzati, che seguono e attuano la terapia del bambino, per avere indicazioni nella stesura della programmazione (progetti, laboratori...); 4. incontri con i Servizi Sociali della zona per conoscere le risorse esistenti che potrebbero essere utili al bambino e alla famiglia; 5. riunione a fine anno con il Dirigente Scolastico, Specialisti, Servizi Sociali, Insegnanti di classe e di sostegno per verificare il lavoro svolto durante l'anno. **CONTINUITA'** Per garantire la continuità educativa e didattica fra i diversi ordini di scuola, le insegnanti si attivano per raccogliere il maggior numero di informazioni attraverso: - colloqui con la famiglia; - colloqui con le insegnanti che interagiscono con l'alunno; - colloqui con gli specialisti. Per facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'insegnante di sostegno, che dovrà affiancare l'alunno nel nuovo ordine di scuola, visita la classe di appartenenza dell'alunno per una maggiore conoscenza. Durante tutto l'iter educativo dell'alunno viene compilato un fascicolo personale che raccoglie i dati più significativi del percorso scolastico e che lo accompagna nei diversi

ordini di scuola.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2017/2018, il Collegio Docenti ha deliberato il seguente documento: **Protocollo d'accoglienza, integrazione e l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Il Protocollo si propone di:

definire pratiche condivise tra tutto il personale del nostro Istituto;

□ favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi comuni, individualizzati o personalizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;

□ elaborare tre aspetti determinanti del processo di formazione: accoglienza, integrazione, orientamento;

□ informare adeguatamente il personale coinvolto;

□ condividere e dunque rendere accessibile la modulistica essenziale di riferimento;

□ favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi;

□ incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari, durante il percorso di istruzione e di formazione;

□ adottare forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;

□ accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">- Effettua attività di vigilanza e controllo su tutto il personale della scuola e/o del plesso, con obbligo di segnalare immediatamente al D.S. tutte le situazioni di criticità e/o di pericolo che potrebbero verificarsi;- curare il coordinamento organizzativo e logistico della Scuola;- tenere le relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare gli aspetti organizzativi, comunicativi e logistici;- tenere le relazioni con le famiglie degli alunni, con gli operatori esterni alla Scuola, con gli enti e le associazioni che in qualche modo si relazionano con l'ambiente scolastico;- cura i rapporti con i genitori;- diffondere informazioni, materiali, comunicazioni aventi ad oggetto aspetti degli ambiti di cui sopra;- sostituire il Dirigente Scolastico, in caso di assenze o ferie, d'intesa con il medesimo e con gli altri Docenti appartenenti allo Staff della Dirigenza;- predisporre l'utilizzazione dei docenti, per la sostituzione dei colleghi assenti;- coordinare il rapporto tra docenti e dirigente scolastico;- avanzare proposte al	2
----------------------	--	---



	<p>Dirigente scolastico in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; - presiedere riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente Scolastico. - attività di controllo sull'andamento dei progetti inseriti nel POF; - rappresentare, su mandato specifico, il Dirigente Scolastico presso Enti, istituzioni e/o Associazioni esterne.</p>	
Funzione strumentale	<p>Funzione Strumentale Area I - "Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa" Funzione Strumentale Area 2: "Valutazione e Autovalutazione d'Istituto". Funzione Strumentale Area 3 : "Inclusione, recupero, prevenzione disagio e intercultura" Funzione strumentale Area 4 : Accoglienza, continuità, orientamento, rapporti con il territorio". Fanno parte dello staff del Dirigente Scolastico e costituiscono un elemento di raccordo tra i docenti e la direzione. Nei rispettivi ambiti di attribuzione svolgono attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti.</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Effettua attività di vigilanza e controllo su tutto il personale della scuola e/o del plesso, con obbligo di segnalare immediatamente al D.S. tutte le situazioni di criticità e/o di pericolo che potrebbero verificarsi; - provvede alla sostituzione temporanea dei Docenti assenti; - segnala immediatamente qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio; - collabora per cercare soluzioni valide alla risoluzione dei problemi; - partecipa alle</p>	5



	<p>riunioni organizzative con il Dirigente Scolastico; -collabora, insieme al Dirigente Scolastico, alle Funzioni Strumentali,al vaglio ed alla preparazione di Progetti e/o adesioni di attività interscolastiche da proporre al Collegio dei Docenti; -porta a conoscenza dei Colleghi le comunicazioni e le informazioni assunte dal Dirigente Scolastico; -propone al Dirigente Scolastico argomenti da discutere negli Organi Collegiali; -verifica il rispetto dei termini per la redazione dei registri,relazioni,verbali,domande,ecc.; -cura in loco i rapporti con i genitori; -controlla il funzionamento organizzativo e in particolare il rispetto, da parte di tutto il personale dell'orario di servizio.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Cura : a) L'impiego ottimale del laboratorio; b) L'eventuale adeguamento del regolamento d'uso dei medesimi; c) L'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni; d) Segnalazione al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione di eventuali situazioni di rischio; f) Breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene (per deterioramento, obsolescenza, etc...), necessaria al scarico inventariale del bene.</p>	3
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD,favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;favorisce la partecipazione degli studenti,delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PSND; individua</p>	1



	soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Ferma restando la piena ed integrale copertura dell'orario di insegnamento prevista dagli ordinamenti scolastici, tenendo conto delle ulteriori necessità organizzative e didattiche del Circolo, il personale docente appartenente all'Organico dell'Autonomia viene utilizzato per: a) attività di coordinamento didattico e organizzativo (Primo Collaboratore e Referenti di Plesso); b) espletamento delle attività riguardanti la sicurezza nel luogo di lavoro (RLS); c) espletamento delle	48



	<p>attività di recupero e potenziamento, dopo aver assicurato le eventuali supplenze fino a 10 giorni di cui all'articolo 1 comma 85 della Legge 107/2015.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<ul style="list-style-type: none">• È responsabile della gestione della documentazione; • è responsabile dei servizi amministrativi e di supporto; • organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto; • organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS; • predispone il Piano Annuale delle Attività per gli ATA; • predispone il Programma Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS; • controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo; • predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria; • gestisce l'archivio documentale; • gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori; • gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali; • sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; • è delegato alla gestione dell'attività negoziale; • è
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	componente dell'Ufficio di Dirigenza.
Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none">• Gestione protocollo• Ricevimento e trasmissione corrispondenza e relativo archivio• Affissione all'albo• Formulazione prospetti comparativi• Gestione assenze e ferie: visite fiscali, registrazione, comunicazione Enti esterni, gestione software ministeriale e provinciale, con successiva predisposizione dei decreti personali• Predisposizione corrispondenza postale cartacea e consultazione nonché stampa della posta elettronica ministeriale• Archivio annuale• Attività connesse al funzionamento degli OO.CC.• Distribuzione circolari interne e controllo sulla effettiva presa visione
Ufficio per la didattica	<ul style="list-style-type: none">• Registro generali alunni• Rilascio certificati• Iscrizioni e nulla osta• Adozione libri di testo• Corrispondenza con le famiglie• Trasmissione e richiesta documenti personali• Statistiche varie• Alunni portatori di handicap• Formazione classi• Denuncia infortuni alunni• Emissione schede di valutazione• Visite di istruzione• Attività extrascolastiche• Rapporti con l'ente locale• Elezioni organi collegiali• INVALSI• Fascicoli personali• Tasse scolastiche, assicurazione• Frequenza• Attività di supporto ai docenti per scrutini• Compilazione schede valutazione• Corsi PON• Trinity
Ufficio per il personale A.T.D.	<ul style="list-style-type: none">• Posta elettronica• Registro contratti con il personale• Amministrazione personale docente ed ATA• Rapporti D.P.T., I.N.P.S., I.N.P.D.A.P.• Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro• Gestione assenze del personale• Stipulazione contratti con il personale• Stato personale e fascicolo• Trasmissione e richiesta documenti• Statistiche varie• Pratiche INPDAP-Pensioni-Ricostruzioni• Corsi aggiornamento• Gestione graduatorie e supplenze (in collaborazione col D.S.)• Organici• Contratti di lavoro di

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	docenti ed esperti: compilazione, modificazione, registrazione ed estinzione • Attività di predisposizione pratiche: di piccolo prestito, di infortuni e di rapporti in genere con gli Enti esterni, quali INAIL, INPS, EX INPADAP, RPS, USR, AT, ASL, Ufficio del lavoro • Elezioni Consiglio di Circolo –RSU-CNPI
--	---

Servizi attivati per la

Registro online

dematerializzazione dell'attività

Modulistica da sito scolastico

amministrativa:**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ GIOCO SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'accordo di rete prevede la partecipazione di 18 scuole dell'ambito 20.

Le finalità dell'accordo sono:

- Migliorare le competenze motorie e gli stili di vita della persona attraverso l'educazione motoria nella scuola primaria;
- comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto del buon vivere civile.

❖ BIBLIOTECHE DIGITALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha aderito a un Accordo di rete tra scuole di Comuni vicini per la partecipazione al "bando per il finanziamento di poli di biblioteche scolastiche per la promozione del libro e della lettura a.s. 2019" proposto dal MIUR.

❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SCOLASTICO SULLA SICUREZZA DLGS 81/08: DEFIBRILLATORE CON CERTIFICAZIONE BLS-D

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SCOLASTICO SULLA SICUREZZA
DLGS 81/08: DEFIBRILLATORE CON CERTIFICAZIONE BLS-D**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati in materia di sicurezza.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE-DIDATTICA INNOVATIVA**

Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla didattica innovativa. Il percorso formativo è coerente con le indicazioni nazionali per le scuole dell'infanzia e del primo ciclo. Obiettivo generale del corso è di delineare una modalità operativa per la costruzione delle unità di apprendimento sulla base di un approccio teorico condiviso della didattica innovativa. In tal modo è realizzabile una progettazione curricolare disciplinare di istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI: L'ITALIANO COME LINGUA

Il corso mira ad avviare, sviluppare e sostenere l'apprendimento della lingua italiana nell' alunno straniero ,indispensabile sia alla scolarizzazione sia alla socializzazione ;avvicinare progressivamente l'alunno alle competenze della classe di appartenenza; evitare che lo svantaggio da momentaneo diventi permanente o valorizzare le modalità comunicative individuali attraverso maggiori occasioni di espressione e di interazione date a ciascun alunno in situazioni legate al vissuto quotidiano

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ METODOLOGIE DIDATTICHE PER ALUNNI BES

L'obiettivo è di formare i docenti in merito a quegli alunni che necessitano di attenzioni particolari, ovvero gli alunni BES ; acquisire e/o consolidare le competenze didattiche necessarie per realizzare apprendimenti efficaci e significativi negli studenti, con dovuta considerazione delle esigenze formative dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali (BES) che sono particolarmente complesse e richiedono di conseguenza la messa a punto di un intervento educativo articolato ma fortemente coeso.

Collegamento con le	Inclusione e disabilità
----------------------------	-------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO. PDM E RENDICONTAZIONE SOCIALE

Analizzare: la struttura del percorso che, dal RAV, porta al PDM e il rapporto fra RAV-PDM e POF triennale; la scelta degli obiettivi di processo da realizzare attraverso il PDM; la costruzione o regolazione del curricolo di istituto in funzione dello sviluppo delle competenze negli studenti. Elaborare passaggi dal curricolo di Istituto alla progettazione didattica del Consiglio di classe e dei singoli docenti e dalla progettazione alla concreta didattica e valutazione per competenze nel lavoro in aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AGENDA 2030, INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI

L'obiettivo è di fornire formazione per realizzare un'istruzione di qualità (equa ed inclusiva), presupposto fondamentale per migliorare la vita delle persone e per raggiungere un reale sviluppo sostenibile, così come la tutela dei diritti umani e la conquista di una reale



cittadinanza globale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Il corso offre l'opportunità di conoscere, analizzare ed approfondire metodologie e strumenti per favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica in generale e del pensiero computazionale in particolare attraverso l'analisi e lo studio ed ogni altro elemento che consenta di migliorare la professionalità dei docenti e la qualità di apprendimento nell'era della Rete. Conoscenza ed utilizzo di software didattici e attività unplugged

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COSTRUIRE UN E-BOOK

Questa attività di formazione coniuga la grande potenzialità del mezzo digitale con la grande facilità di alcuni software, passando dalla teoria strettamente necessaria alla pratica della



realizzazione di un e-book.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO BASE DI INGLESE

Formazione strutturata a raggiungere obiettivi di base nella competenza linguistica in lingua Inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ETWINNING E LA NUOVA DIDATTICA EUROPEA

Formare i docenti per avviare esperienze etwinning e/o consolidare le loro conoscenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI SULLA SICUREZZA

Gli obiettivi alla base dei corsi di formazione per lavoratori sono la formazione e l'aggiornamento in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro, riguardo la protezione e la prevenzione, riguardo i rischi che possono insorgere e le soluzioni a determinati problemi o pericoli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla didattica innovativa. Il percorso formativo è coerente con le indicazioni nazionali per le scuole dell'infanzia e del primo ciclo. Obiettivo generale del corso è di delineare una modalità operativa per la costruzione delle unità di apprendimento sulla base di un approccio teorico condiviso della didattica innovativa. In tal modo è realizzabile una progettazione curricolare disciplinare di istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La **Legge n. 107/2015**, più nota come *La Buona Scuola*, definendola *obbligatoria, permanente e strutturale* inaugura un nuovo approccio alla questione "formazione". Nel mese di ottobre 2016 alla legge ha fatto seguito **Il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016-2019**. E' questo l'atto di indirizzo con cui il nostro Paese intende rispondere alla crescente esigenza di migliorare e innovare il sistema educativo italiano. Di fronte alle sfide europee e globali si è scelto di riconoscere alla formazione del personale della scuola un valore strategico per lo sviluppo del capitale culturale, umano e sociale italiano. La *mission* del Piano è quella di armonizzare le azioni formative del singolo docente con quelle della propria comunità scolastica, nell'ambito degli obiettivi nazionali relativi alle competenze di sistema (autonomia organizzativa e didattica, innovazione metodologica, competenze digitali, linguistiche), alla proiezione verso il futuro (scuola e lavoro, valutazione e miglioramento) e ad una scuola più inclusiva (inclusione e disabilità, coesione sociale, integrazione). Nell'esercizio della sua autonomia, il nostro Istituto è costantemente impegnato nella valutazione complessiva e integrata dei bisogni educativi espressi dal suo territorio e delle esperienze professionali dei docenti, elaborando il proprio **Piano di Formazione d'Istituto** entro un orizzonte temporale di tre anni. Il piano di formazione della scuola nasce quindi all'interno della triangolazione rappresentata dal presente PTOF che contiene la previsione delle azioni formative, dal Rapporto di Autovalutazione



che individua priorità e traguardi da conseguire, dal Piano di Miglioramento che pianifica il percorso per realizzare le azioni previste.

In particolare il nostro Istituto intende:

identificare e valorizzare le migliori risorse già presenti, integrandole ove necessario con autorevoli contributi;

continuare ad impegnarsi nella costruzione di filiere formative efficaci e di reti cooperative per lo sviluppo di azioni coordinate;

promuovere piani formativi in grado di coinvolgere tutto il personale, non solo i docenti, all'interno di spazi in comune tra varie figure della scuola.

Le linee d'azione fondamentali che si intendono implementare per realizzare tali obiettivi sono:

organizzare corsi interni, sia predisposti dall'istituto che dalle scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale proattivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;

favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina o ambito disciplinare che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Le risorse umane cui si farà ricorso sono le seguenti:

personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;

soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito;

formazione a distanza e apprendimento in rete;

utilizzo della rete di formazione tra scuole che operi con modalità di ricerca-azione e ponga in relazione le esperienze formative vissute con le azioni



didattiche svolte in classe e la successiva riflessione attivata su di esse.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Per eventuali partecipazioni ad iniziative di aggiornamento/formazione che si presenteranno ed ora non previste, e nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente.

SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

Le attività di formazione previste all'interno del piano saranno organizzate in Unità Formative e possibilmente inserite sulla piattaforma SOFIA, per rendere più organica ed esaustiva la conoscenza delle iniziative formative in atto.

La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente, a partire dall'a.s. 2019-2020 potrà certificare a fine anno come Unità formativa, è di almeno 25 ore di formazione annuale, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative. Le prime indicazioni per la progettazione delle attività formative sono state fornite nella nota MIUR N° 2915 del 15/09/2016, secondo la quale le azioni formative per gli insegnanti di ogni istituto sono inserite nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, in coerenza con le scelte del Collegio Docenti che lo elabora sulla base degli indirizzi dati dal dirigente scolastico. L'obbligatorietà non si traduce, quindi, automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano.

Ogni Unità dovrà indicare la struttura di massima del percorso formativo, considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali.

L'Unità Formativa viene riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente.



Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Si riconosce come Unità Formativa la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

Sono, pertanto, compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi qui esplicitati;
- i corsi proposti dall'Ambito 20- Scuola Polo Istituto "Medi" San Giorgio a Cremano
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)
- formazione neo-assunti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI SULLA SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI SU SETTORI DI COMPETENZA (DEMATERIALIZZAZIONE, CONTABILITÀ, GESTIONE DEL PERSONALE)

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI SU APPLICATIVI DI SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ NORMATIVA SULLA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di formazione del personale ATA si configura come un'azione indispensabile alla luce della riforma della Scuola e si pone la finalità di garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale. (nota n. 40587 del 22/12/2016). La nostra scuola intende aderire alle attività formative che saranno organizzate dalla scuola Polo della Rete d'Ambito. Le esigenze formative sono state individuate attraverso il monitoraggio delle preferenze espresse dal personale coinvolto utilizzando un questionario dedicato.