



DIREZIONE DIDATTICA II CIRCOLO
Via G. Iervolino, 335 – 80040 POGGIOMARINO
Tel./ Fax 0818651167 – E-mail: naee15800g@istruzione.it
P.E.C.: naee15800g@pec.istruzione.it
C.F. 82008130633

Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza



In un mondo interconnesso e complesso è richiesto ad ogni persona di possedere un corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall'infanzia con continuità, progressione e in diversi contesti di apprendimento. Le competenze Chiave, definite anche nella nuova Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018, sono correlate a molteplici ambiti: l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile, l'inclusione sociale.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006)	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)
1. Comunicazione nella madre lingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetico Funzionale • Competenza Multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare
3. Competenze in Matematica e Competenze di Base in Scienze e Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire E Interpretare L'informazione • Individuare Collegamenti E Relazioni • Risolvere Problemi
4. Competenza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare
5. Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad Imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare A Imparare • Acquisire E Interpretare L'informazione • Individuare Collegamenti E Relazioni
6. Competenze Sociali e Civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire In Modo Autonomo E Responsabile • Collaborare E Partecipare • Comunicare
7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere Problemi • Progettare
8. Consapevolezza ed Espressione Culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed Espressione Culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare

**QUADRO INTEGRAZIONI E CORRISPONDENZE
FRA
COMPETENZE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
		Campi di esperienza	Discipline
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare	I discorsi e le parole	Tutte
Comunicazione nelle lingue straniere			
Consapevolezza ed espressione culturale-patrimonio artistico (e musicale)		Immagini, suoni, colori	Tutte
Consapevolezza ed espressione culturale-espressione corporea		Il corpo e il movimento	Tutte
Competenze in matematica	- Acquisire e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni. - Risolvere problemi.	La conoscenza del mondo (numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Tutte
Competenze di base in Scienze e Tecnologia			
Competenza Digitale			
Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica	Comunicare	Il sé e l'altro	Tutte
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	- Risolvere problemi. - Progettare .		
Imparare a imparare	- Imparare ad imparare. - Acquisire e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni		Tutte
Competenze sociali e civiche	- Agire in modo autonomo e responsabile. - Collaborare e partecipare. comunicare		

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	<i>IL SE' E L'ALTRO</i>	
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare - Comunicare - Imparare ad imparare 	
ETA' ALUNNI	TRE ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti. • Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.
DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia personale. ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola. ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Giochi di gruppo, giochi simbolici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia personale. ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola, il territorio, il quartiere. ✓ Significato della regola. ✓ Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ✓ Regole della vita scolastica e del lavoro di gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e riferire eventi della storia personale. ✓ Superare il distacco dalle figure parentali. ✓ Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti e i coetanei. ✓ Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ✓ Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli. ✓ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ✓ Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. ✓ Rispettare le norme date e condivise per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.
-----------------------------------	---	---

CAMPI DI ESPERIENZA	<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	
COMPETENZE TRASVERSALI	- Comunicare	
ETA' ALUNNI	TRE ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva.
DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ attività di gioco motorio applicando correttamente le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I pericoli dell'ambiente ed i comportamenti sicuri. ✓ Le regole dei giochi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ saper giocare da soli o in gruppo con oggetti strutturati e non. ✓ giocare con uno o più compagni rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo. ✓ Comprendere, accettare e rispettare le regole di un gioco.

CAMPI DI ESPERIENZA	<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Progettare - Imparare ad imparare 	
ETA' ALUNNI	TRE ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i linguaggi a sua disposizione, la voce, il gesto, i suoni, la musica e le esperienze grafico-pittoriche per conoscere se stesso, gli altri e la realtà.
DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici tecniche grafico-pittorico-plastiche. ✓ Tecniche espressive per percepire le proprie possibilità mimico-gestuale e sonore. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche espressive per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi, personali o di gruppo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare materiali e tecniche varie. ✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare manufatti, plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e di coloritura. ✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti.

CAMPI DI ESPERIENZA	<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	
COMPETENZE TRASVERSALI	- Comunicare - Imparare ad Imparare	
ETA' ALUNNI	TRE ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brevi e semplici racconti. • Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni . • Struttura semplici frasi di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati.
DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche. ✓ Storie, racconti e drammatizzazioni. ✓ Racconto di esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di storie, filastrocche, poesie. ✓ Racconto di esperienze personali. ✓ Traduzione in sequenze di immagini di storie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la frase minima. ✓ Rispettare i ruoli, i tempi, i turni degli interventi verbali. ✓ Comunicare verbalmente le proprie emozioni. ✓ Ascoltare e comprendere brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere e rappresentare storie e racconti. ✓ Introdurre termini nuovi nel suo lessico. ✓ Relazionarsi con adulti e coetanei. ✓ Formulare domande per chiedere informazioni.

CAMPI DI ESPERIENZA	<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi 	
ETA' ALUNNI	TRE ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre e rispetta l'ambiente naturale ed animale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	✓ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo. ✓ Interpretazione di eventi naturali e culturali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	✓ Porre domande sulle cose e sulla natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porre domande sulle cose e sulla natura. ✓ Discutere e confrontarsi, chiedere spiegazioni e cercare soluzioni. ✓ Osservare ed individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio. ✓ Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all'azione dei diversi agenti esterni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. 	
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le relazioni tra gruppi umani. 	
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in diversi ambiti. - Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete. 	
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ IDENTITÀ E APPARTENENZA ALTERITÀ E RELAZIONE	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture. • Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. • Acquisire le abilità di base. • Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. • Portare il materiale scolastico e averne cura. • Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità delle regole nella vita quotidiana. • Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. • Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.
PARECIPAZIONE E AZIONE	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. • Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente circostante. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare con serenità situazioni nuove e individuare soluzioni adeguate.

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - È consapevole che nella comunicazione sono usate lingue differenti (plurilinguismo). 	
STORIA E GEOGRAFIA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo. - È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. 	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ IDENTITÀ E APPARTENENZA ALTERITÀ E RELAZIONE	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni. • Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati. • Consolidare le abilità di base. • Saper chiedere aiuto. • Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. • Portare il materiale scolastico e averne cura. • Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri punti di forza.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. • Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. • Essere consapevole della propria appartenenza ad un gruppo.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni. • Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PARECIPAZIONE E AZIONE	COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. • Rispettare il proprio turno di intervento. • Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. • Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi. • Essere disponibili a prestare i propri materiali.
	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. • Consumare cibi salutari. • Assumere un comportamento corretto verso la natura. • Conoscere aspetti e peculiarità del territorio. • Rispettare norme di sicurezza degli ambienti di vita quotidiana. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e classificare. • Esprimere semplici ipotesi.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare con serenità situazioni nuove. • Porre domande pertinenti e individuare soluzioni adeguate.

CLASSE TERZA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	
STORIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale. 	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ IDENTITÀ' E APPARTENENZA ALTERITÀ' E RELAZIONE	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni. • Mantenere l'attenzione per tempi adeguati. • Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. • Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. • Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. • Saper controllare le proprie emozioni. • Percepire la propria appartenenza ad un gruppo.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. • Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PARECIPAZIONE E AZIONE	COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo, ascoltando con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. • Rispettare il proprio turno di intervento. • Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. • Contribuire al lavoro, sia nel piccolo che nel grande gruppo. • Favorire il cooperative-learning e la realizzazione delle attività collettive.
	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio di appartenenza.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esperienze, situazioni e procedure. • Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche. • Formulare semplici ipotesi.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Saper eseguire semplici ricerche relative ai contenuti trattati.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti ad un determinato contesto. • Proporre soluzioni diverse utilizzando le conoscenze acquisite. • Applicare le soluzioni individuate.

CLASSE QUARTA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	
STORIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. - Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale di cui ha consapevolezza. 	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni e spiegazioni. • Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. • Padroneggiare tecniche e utilizzare, in modo più consapevole, procedure e linguaggi specifici. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. • Accettare i propri limiti.
IDENTITÀ E APPARTENENZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. • Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. • Saper controllare le proprie emozioni. • Percepire la propria appartenenza ad un gruppo.
ALTERITÀ E RELAZIONE	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. • Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. • Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.
	COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo. • Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. • Motivare le proprie opinioni. • Contribuire al lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo. • Accettare il ruolo assegnato. • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PARECIPAZIONE E AZIONE	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...). • Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. • Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio in cui si vive.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esperienze, situazioni e procedure. • Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche. • Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. • Individuare analogie e differenze. • Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Esplicitare le ipotesi formulate.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. • Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.
	PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre soluzioni nuove. • Applicare le soluzioni individuate. • Verificare la validità delle soluzioni adottate.

CLASSE QUINTA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	
STORIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. - Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). 	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ IDENTITÀ' E APPARTENENZA ALTERITÀ' E RELAZIONE	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. • Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. • Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. • Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. • Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. • Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. • Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. • Saper gestire le proprie emozioni.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. • Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. • Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
	COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo. • Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. • Motivare le proprie opinioni. • Contribuire al lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo. • Accettare il ruolo assegnato. • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PARTICIPAZIONE E AZIONE	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere e gestire le situazioni di emergenza. • Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...). • Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. • Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino e gli elementi fondamentali della Costituzione Italiana. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Assumere comportamenti di accoglienza e partecipazione a iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio in cui si vive.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. • Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche. • Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. • Individuare analogie e differenze. • Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Esplicitare e dimostrare le ipotesi formulate. • Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. • Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni. • Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.
	PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi di strategie adeguate. • Proporre soluzioni nuove. • Applicare le soluzioni individuate. • Verificare la validità delle soluzioni adottate.

STRATEGIE DIDATTICHE CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI

Attraverso le attività e gli interventi programmati i docenti mirano ad un obiettivo fondamentale: il successo formativo di tutti gli studenti, ponendo al centro dell'attenzione ogni alunno con proprie esigenze, motivazioni ed aspettative, abilità e creatività. La metodologia stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici, individuati sulla base dei bisogni formativi e ritenuti più idonei alla piena acquisizione delle competenze e delle abilità specifiche. Le metodologie utilizzate dai docenti sono:

- Lezione frontale e lezione con rielaborazione
- Didattica laboratoriale
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer to peer